

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬ

Педагог-психолог Корень Т.А.

По данным, полученным в ходе различных исследований, частота гиперактивности среди детей дошкольного и школьного возраста составляет от 4,0 до 9,5%. Более высокая распространенность заболевания среди мальчиков по сравнению с девочками, которая колеблется от 3:1 до 9:1

Внешние проявления гиперактивности

- невнимательность
(дефицит внимания);
- импульсивность;
- повышенную
двигательную активность.

Дополнительные признаки:

- нарушение координации;
- эмоциональные нарушения;
- расстройство восприятия;
- нарушение межличностных отношений;
- поведенческие расстройства и другие особенности.

Причины появления гиперактивности у ребенка:

- органические поражения головного мозга;
- перинатальная патология ;
- генетический фактор;
- психосоциальные факторы, действующие на ребенка до его рождения;
- заболевания, нарушающие деятельность мозга;
- особенности нейрофизиологии и нейроанатомии;
- влияние неблагоприятных факторов внешней среды;
- социальные факторы.

Первые проявления гиперактивности можно наблюдать в возрасте до 7 лет.

Пики проявления данного синдрома совпадает с пиками психоречевого развития:

- в 1-2 года – закладываются навыки речи;
- в 3 года – увеличивается словарный запас;
- в 6-7 лет – формируются навыки чтения и письма.

**Клинические проявления
синдрома дефицита
внимания с
гиперактивностью
у детей**

Высокая двигательная активность

1. Беспокоен в движениях (барабанит пальцами, забирается куда-либо).
2. Ерзает на месте.
3. Находится в постоянном движении.
4. Очень говорлив.
5. Спит намного меньше, даже в младенчестве.

Дефицит активного внимания

1. Непоследователен в поведении.
2. Имеет трудности в организации.
3. Имеет много незаконченных проектов.
4. Не слышит, когда к нему обращаются.
5. С большим энтузиазмом берется за задание, но не заканчивает его.
6. Теряет вещи.
7. Избегает задач, которые требуют умственных усилий и скучных заданий.
8. Часто бывает забывчив.

Импульсивность

1. Не может регулировать свои действия.
2. Не умеет подчиняться правилам.
3. Отвечает до того, как его спросят.
4. Не может дождаться своей очереди в игре, на занятиях.
5. Часто вмешивается в разговор, прерывает говорящего.
6. Плохо сосредотачивает внимание.
7. Не может отложить вознаграждение.
8. Вариативность поведения (на одних занятиях спокоен, на других – нет).

Прогноз:

1. Трудности в обучении: 66% детей обнаруживают признаки дислексии и дисграфии; 61% - признаки дискалькулии.
2. В подростковом и зрелом возрасте велик риск социальной дезадаптации (склонность к провоцированию драк и нападок на других людей, дефицита стремления примирять собственные нужды с нуждами других людей, желания помогать и потребности быть нужным).
3. СДВГ способствует развитию алкоголизма и наркомании.

Игры для гиперактивных детей

Название слабой группы	Индивидуальная игры	Групповая игра
Внимание	Найди отличие	Бездомный заяц
Мышечный контроль	Клубочек	Сделай так
Импульсивность	Говори!	Говори!
Внимание+мышечный контроль	Послушай тишину	Послушай тишину
Внимание+импульсивность	Архитектор и строители	Парные картинки
Мышечный контроль+импульсивность	Маленькая птичка	Маленькая птичка
Внимание+мышечный контроль+импульсивность	Давайте поздороваемся	Морские волны

«Скорая помощь» при работе с гиперактивным ребенком.

1. Отвлечь ребенка от его капризов.
2. Предложить выбор (другую возможную в данный момент деятельность).
3. Задать неожиданный вопрос.
4. Отреагировать неожиданным для ребенка образом (пошутить, повторить действие ребенка).
5. Не запрещать действие ребенка в категоричной форме.
6. Не приказывать, а просить (но не заискивать).
7. Выслушать то, что хочет сказать ребенок (в противном случае он не услышит вас).
8. Автоматически, одними и теми же словами повторять многократно свою просьбу (нейтральным тоном).
9. Подвести ребенка к зеркалу в тот момент, когда он капризничает.
10. Оставить в комнате одного (если это безопасно для его здоровья).
11. Не настаивать на том, чтобы ребенок во что бы то ни стало принес извинения.
12. Не читать нотаций (ребенок все равно их не слышит).
13. Не стесняйтесь хвалить ребенка (эти дети более других нуждаются в похвале).
14. Всегда помните: необходимо договариваться, а не стараться сломить.
15. При каждом подходящем случае давайте ребенку возможность принимать за себя ответственность.
16. Используйте поощрения (например, если ребенок хорошо себя, разрешите ему первому выйти на улицу и т.п.).

Основные ошибки родителей в воспитании гиперактивных детей и их последствия

1. Родители не понимают проблемы ребенка, стремятся жесткими мерами бороться с «непослушанием», усиливают дисциплинарные способы воздействия, вводят непреклонную систему запретов => проявления негативных форм поведения, ухудшение психосоматического состояния ребенка.
2. Родители стараются не обращать внимания на поведение ребенка или, «опустив руки», предоставляют ему полную свободу действий => гиперактивный ребенок лишается необходимой для него поддержки взрослых, быстро начинает манипулировать взрослыми => поведение усугубляется.
3. Некоторые родители, слыша непрекращающиеся упреки и замечания в адрес своего ребенка, начинают винить только себя в том, что он такой, приходят в отчаяние и впадают в состояние депрессии => отсутствие адекватных воспитательных воздействий также приводит к усугублению поведения.

Основные направления в работе с родителями гиперактивного ребенка

1. Информирование о проблеме.
2. Обучение эффективным способам обращения с ребенком.